

## Koersplan OBS de Maaskei



*Schooljaar 2023-2024/ 2024-2025*

## Voorwoord:

Dit koersplan is gekoppeld aan het clusterplan (Cluster Stein) en sluit aan bij de strategische koers van de stichting Kindante.

Het koersplan gecombineerd met het clusterplan vervangt het schoolplan voor de komende 2 schooljaren. Op stichtingsniveau wordt de verantwoording naar de inspectie vormgegeven. Het plan is in samenspraak met het team opgesteld, waarbij de evaluatie van het vorige schoolplan en het jaarplan van afgelopen schooljaar leidend zijn geweest. Het koersplan is vervolgens ter instemming aan de MR voorgelegd.

<b>VOORWOORD</b>	<b>2</b>
<b>BESCHRIJVING MISSIE &amp; VISIE</b>	<b>4</b>
ONDERWERP 1: TRAJECT DIDACTISCH COACHEN, OA/LEERKRACHTEN/LEIDINGGEVENDEN	5
ONDERWERP 2: IMPLEMENTATIE NIEUWE REKENMETHODE “PLUSPUNT 4”	6
ONDERWERP 3: VISIE OP TAALONDERWIJS DUIDEN EN VERTALEN NAAR DE PRAKTIJK OP KORTE EN LANGE TERMIJN	7
ONTWIKKELING 1: IMPLEMENTATIE & DOORONTWIKKELING: “MIJN KLEUTER GROEP IN COMBINATIE MET KRULLENBOL & SPEL EN SPELEN	8
ONTWIKKELING 2: INVOERING CITO IN BEELD. LVS GR 3 T/M. 8	9
ONTWIKKELING 3: BO, DOORONTWIKKELING INZET EXECUTIEVE FUNCTIES & OPFRISSEN VORMGEVERS EN SYSTEEMTOOLS	10
<b>VOORUITBLIK NAAR SCHOOLJAAR 2024-2025</b>	<b>11</b>
<b>OPBRENGSTEN</b>	<b>12</b>
<b>PERSONEEL</b>	<b>13</b>
BESCHRIJVING:	13
VERZUIM AUGUSTUS T/M DECEMBER	13
VERZUIM JANUARI T/M JULI	13
ACTIES N.A.V. PERSONELE ONTWIKKELING EN/OF VITALITEIT	13
<b>BEGROTING</b>	<b>15</b>
ONDERBOUWING VAN DE GEMAAKTE KEUZES	15
VOORTGANG AUGUSTUS T/M DECEMBER	15
VOORTGANG JANUARI T/M JULI	15

## Beschrijving missie & visie

### "Samen groeien & bloeien op eigen wijze"

OBS de Maaskei biedt kinderen optimale kansen om zich te ontwikkelen tot gelukkige wereldburgers. Onze school is een veilige en stimulerende omgeving, met volop ruimte om "te zijn wie je bent", om op eigen wijze je talenten te ontdekken én te ontwikkelen.

We zijn nieuwsgierig naar de wereld om ons heen, een wereld die we graag verder onderzoeken en ontdekken zodat we samen het leven elke dag een beetje beter maken. Op de Maaskei staat de deur voor iedereen open. Kom binnen, (geniet) en ervaar!

Om samen te leren en te leven werken we schoolbreed vanuit de kernwaarden: samen, groeien & bloeien en eigenheid (op eigen wijze), waarbij we dagelijks goed voor onszelf, de ander en de omgeving zorgen.

Als we kinderen optimale kansen willen bieden dan zien we:

<p><b>Kinderen</b> die graag samen en met plezier onderzoekend, ontdekkend en bewegend leren, waarbij ze vaardigheden leren die ze nu en in de toekomst goed kunnen gebruiken zoals het nemen van verantwoordelijkheid, samenwerken, rekening houden met de ander, eigen keuzes maken, zelfstandigheid, plannen en reflecteren.</p>	<p><b>Professionals</b> met een open, lerende houding die hoge verwachtingen van kinderen en zichzelf hebben. Ze voelen zich vanuit betrokkenheid samen verantwoordelijk voor alle kinderen van onze school. Professionals die samenwerken en gebruik maken van elkaars expertise, waarbij ze kinderen richting geven en ruimte bieden.</p>
<p>Een rijke, uitdagende <b>leeromgeving</b> die betekenisvol is ingericht zowel binnen als buiten de school. Een leeromgeving waarin kinderen zowel individueel als in groepjes kunnen (samen)werken op verschillende, flexibele (open) werkplekken in een prettig werk- en leerklimaat waarbij duidelijk is wat er van hen verwacht wordt.</p>	<p><b>Ouders/externe partners</b> die nauw betrokken zijn bij de ontwikkeling van onze kinderen. We streven naar een open, professionele manier van communiceren en samenwerken, zodat we korte lijnen met ouders en externe partners kunnen onderhouden en snel kunnen schakelen in het belang van het kind.</p>

## Onderwerp 1: Traject didactisch coachen, OA/leerkrachten/leidinggevenden

<b>Doel:</b> De principes van didactisch coachen zijn leidend voor ons werk als professional en als collega. We stimuleren hierbij het denkproces en helpen elkaar (kind, collega, professional) om zelf oplossingen aan te dragen en zodoende tot ontwikkeling te komen.  We leggen de verbinding tussen didactisch coachen en EDI.  <i>Didactisch coachen als grondhouding draagt bij aan het werken aan een doorgaande lijn als het gaat om het leren en denken van leerlingen. Daarnaast draagt didactisch coachen bij aan het versterken van de samenwerking binnen een team omdat in dit traject professionals elkaar feedback leren geven en elkaar leer bevorderende vragen leren te stellen.</i>	<b>Link naar strategische koers;</b> Versterken professionele cultuur en samenwerking <i>Het onderwerp didactisch coachen wordt gezamenlijk opgepakt door alle scholen binnen het cluster Stein.</i>
<b>Benodigde mensen:</b> Team OBS de Maaskei (tranche 1, tranche 2, tranche leidinggevenden) Externe trainers, beeldcoaches binnen het cluster, collega-scholen.	<b>Benodigde middelen:</b> Gemiddelde kosten bedragen € 750,- (inclusief materialen, scholingsbijeenkomsten, video-opnames, intervisie, feedbackgesprekken)
<b>Acties:</b> Afhankelijk van de tranche wordt er voor alle professionals gewerkt met een jaarplan, met daarin o.a. opgenomen: scholingsbijeenkomsten, intervisiemomenten, video-opnames, feedbackgesprekken, coaching on the job.	<b>Wanneer tevreden? Hoe wordt dit geborgd?</b> We zijn tevreden als er structureel volgens de principes van didactisch coachen wordt gewerkt, in de groepen én op het moment dat professionals op school samenwerken.
<b>Procesvolgning/ evaluatie:</b> Er is een stuurgroep didactisch coachen die de het proces volgt en mede zorgdraagt voor de evaluatie. We volgen deze ontwikkeling aan de hand van het MIRO-bord "Koersplan 2023-2025 OBS de Maaskei. Evaluatiemomenten vinden verder plaats binnen de clusters (1-2/3-4-5/6-7-8) en tijdens overlegmomenten tussen de clustercoördinatoren en het MT.	

## Onderwerp 2: Implementatie nieuwe rekenmethode “Pluspunt 4”

<b>Doel:</b> Na een zorgvuldig gelopen traject onder leiding van de rekencoördinator starten we in het schooljaar 23-24 met de rekenmethode Pluspunt 4 (groep 4 t/m 8). We willen op een effectieve manier kunnen starten met de methode en deze passend maken bij de manier van werken op onze school. De visie op het rekenonderwijs en de praktische vertaling daarvan leggen we vast in een borgingsdocument (onderwijsplan rekenen). De medewerkers van het cluster 1-2 onderzoeken de mogelijkheden van SemSom.	<b>Link naar strategische koers:</b> Versterken professionele cultuur en samenwerking
<b>Benodigde mensen</b> Rekencoördinator, medewerkers groep 4 t/m 8 (Pluspunt 4), medewerkers cluster 1-2 (SemSom), collega-scholen binnen het cluster, scholingspartner.	<b>Benodigde middelen:</b> Pluspunt 4 (groep 4 t/m 8), materialen/zichtzending SemSom groep 1-2, onderwijsplan rekenen
<b>Acties</b> Implementatietraject pluspunt 4 (1 startbijeenkomst, 2 verdiepingsbijeenkomsten) Tijdens plenaire teamvergaderingen en/of studiedagen procesgang evalueren en vervolgstappen bepalen.	<b>Wanneer tevreden? Hoe wordt dit geborgd?</b> We zijn tevreden als we op het einde van het schooljaar werken met de methode Pluspunt 4 op een manier die past binnen de (reken) visie van de school. De werkwijze staat beschreven in het onderwijsplan rekenen. De medewerkers van cluster 1-2 hebben de mogelijkheden m.b.t. SemSom verkend en in kaart gebracht om een keuze te kunnen maken.
<b>Procesvolgning/ evaluatie</b> We volgen deze ontwikkeling aan de hand van het MIRO-bord “Koersplan 2023-2025 OBS de Maaskei. Evaluatiemomenten vinden verder plaats binnen de clusters (1-2/3-4-5/6-7-8) en tijdens overlegmomenten tussen de clustercoördinatoren en het MT.	

### Onderwerp 3: Visie op taalonderwijs duiden en vertalen naar de praktijk op korte en lange termijn

<b>Doel:</b>	<b>Link naar strategische koers</b>
In het verlengde van onze onderwijsvisie duiden we onze visie op taal- en spellingsonderwijs. Hetgeen uiteindelijk (voor de meivakantie) leidt tot een methodekeuze taal/spelling	Versterken professionele cultuur en samenwerking.
<b>Benodigde mensen</b>	<b>Benodigde middelen</b>
Taalcoördinator, expertisegroep taal, team	Taakuren taalcoördinator, zichtzendingen methodes, onderwijsplan taal
<b>Acties</b>	<b>Wanneer tevreden? Hoe wordt dit geborgd?</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Theoretische introductie over wetenschappelijke kennis van goed taalonderwijs. Ophalen, analyseren van de “oogst” van studiedagen + bepalen van de vervolgroute. Bijeenkomsten expertisegroep ter voorbereiding op methodekeuze. Methodes uitproberen, eventuele inzet/expertise methodespecialist, definitieve methodekeuze.</li></ul>	We zijn tevreden als we, met onze onderwijsvisie als onderlegger, onze visie op taal- en spellingsonderwijs helder hebben. We zijn tevreden als we voor de meivakantie een definitieve methodekeuze hebben gemaakt.
<b>Procesvolgning/ evaluatie</b>	
We volgen deze ontwikkeling aan de hand van het MIRO-bord “Koersplan 2023-2025 OBS de Maaskei. Evaluatiemomenten vinden verder plaats binnen de clusters (1-2/3-4-5/6-7-8) en tijdens overlegmomenten tussen de clustercoördinatoren en het MT.	

## Ontwikkeling 1: Implementatie & doorontwikkeling: “Mijn Kleuter Groep in combinatie met Krullenbol & Spel en Spelen

<p><b>Doel</b></p> <p>Het afgelopen jaar zijn we op school gestart met het observatieprogramma Mijn Kleutergroep (MKG). Een observatieprogramma, o.a. bedoeld om de ontwikkeling van de allerjongsten op school te volgen en vast te leggen. Leerkrachten en onderwijsassistenten hebben in gezamenlijkheid vier scholingsmomenten gevolgd. Gedurende deze scholingsmomenten zijn de volgende onderwerpen aan bod gekomen; hoe kunnen we plannen, hoe verdelen we de doelen over de thema’s, hoe volgen we de ontwikkeling van onze kinderen en hoe kunnen we deze ontwikkeling analyseren en rapporteren richting het kind en zijn/haar ouders. In het schooljaar 2023/2024 worden deze thema’s nader uitgediept en in de dagelijkse praktijk toegepast. We zetten binnen de groepen 1-2 meer in op het gericht aanbieden van beweegactiviteiten, geïntegreerd binnen de cognitieve doelen van MKG (o.a. door middel van <b>Krullenbol/ Spel en spelen</b>). Verdere optimalisatie van de samenwerking tussen leerkrachten en onderwijsassistenten binnen het cluster 1-2.</p>	<p><b>Link naar strategische koers</b></p> <p>Versterken professionele cultuur en samenwerking Herinrichten schoolorganisatie</p>
<p><b>Benodigde mensen</b></p> <p>Medewerkers gr. 1-2, clustercoördinator 1-2, collega-<b>scholen</b> binnen cluster Stein, scholingspartners.</p>	<p><b>Benodigde middelen</b></p> <p>MKG, materialen Spel en Spelen, materialen Krullenbol</p>
<p><b>Acties</b></p> <p>4 scholingsmomenten <b>Spel</b> en Spelen Inzet materialen Krullenbol in groep 1-2 Inzet materialen Spel en spelen in groep 1-2 Tijdens clusteroverleg procesgang evalueren, vervolgstappen plannen</p>	<p><b>Wanneer tevreden? Hoe wordt dit geborgd?</b></p> <p>Als hetgeen dat beschreven staat onder doelen zichtbaar is in de dagelijkse praktijk, waarbij het aanbod richting kinderen en het volgen van kinderen centraal staat; Betrokkenheid en het belang van spel, de rijke leeromgeving, doelen koppelen aan spel, een spelgericht curriculum, spelontwikkeling en spelbegeleiding, thematiseren.</p>
<p><b>Procesvolgning/ evaluatie</b></p> <p>We volgen deze ontwikkeling aan de hand van het MIRO-bord “Koersplan 2023-2025 OBS de Maaskei. Evaluatiemomenten vinden verder plaats binnen de clusters (1-2/3-4-5/6-7-8) en tijdens overlegmomenten tussen de clustercoördinatoren en het MT.</p>	



## Ontwikkeling 2: Invoering Cito in beeld. LVS gr 3 t/m. 8

<b>Doel</b>	<b>Link naar strategische koers</b>
Aan het einde van de periode is het nieuwe leerlingvolgsysteem van Cito: Leerling in beeld succesvol ingevoerd. Keuze is gemaakt voor alle scholen in het cluster.	Versterken professionele cultuur en samenwerking
<b>Benodigde mensen</b>	<b>Benodigde middelen</b>
Team, intern begeleiders/kwaliteitscoördinatoren	Toetsmaterialen/handleidingen.
<b>Acties</b>	<b>Wanneer tevreden? Hoe wordt dit geborgd?</b>
Aanschaf digitale materialen en toetsboeken. Passende scholing en informatie. Afstemmen van toetskalender.	Leerkrachten weten de toetsen af te nemen. Leerkrachten weten hoe ze de gegevens kunnen verwerken, analyseren en interpreteren.
<b>Procesvolgning/ evaluatie</b>	
We volgen deze ontwikkeling aan de hand van het MIRO-bord "Koersplan 2023-2025 OBS de Maaskei. Evaluatiemomenten vinden verder plaats binnen de clusters (1-2/3-4-5/6-7-8) en tijdens overlegmomenten tussen de clustercoördinatoren en het MT.	

### Ontwikkeling 3: BO, doorontwikkeling inzet executieve functies & opfrissen vormgevers en systeemtools

<b>Doel:</b>	<b>Link naar strategische koers</b>
Gedurende het schooljaar 2022-2023 is het onderwerp executieve functies geïntroduceerd in alle groepen. Aan het einde van dit schooljaar is de autometafoor uitgewerkt in alle groepen. De doorgaande lijn is zichtbaar en vastgelegd in een borgingsdocument. We nemen ouders mee in de wereld van de executieve functies door hen structureel te informeren over enerzijds de theoretische achtergronden en anderzijds de praktische vertaling hiervan in de groepen. Opfrissen (doorgaande lijn) vormgevers en systeemtools, zichtbaar toegepast in alle groepen.	Versterken professionele cultuur en samenwerking
<b>Benodigde mensen</b>	<b>Benodigde middelen</b>
Team, coördinatoren BO, externe ondersteuning	Inspiratiewanden op beide locaties, borgingsdocument(en), Isy
<b>Acties</b>	<b>Wanneer tevreden? Hoe wordt dit geborgd?</b>
Bespreken en vaststellen doorgaande lijn vormgevers, coöperatieve werkvormen en systeemdenken. Gedurende het schooljaar het vullen van de inspiratiewanden. Tijdens het clusteroverleg is het onderwerp BO een vast agendapunt en wordt de hiervoor genoemde doorgaande lijn besproken. Voorstel doorgaande lijn executieve functies opstellen, bespreken en voorleggen aan het team. Ouders worden middels Isy op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen.	
<b>Procesvolgning/ evaluatie</b>	
We volgen deze ontwikkeling aan de hand van het MIRO-bord "Koersplan 2023-2025 OBS de Maaskei. Evaluatiemomenten vinden verder plaats binnen de clusters (1-2/3-4-5/6-7-8) en tijdens overlegmomenten tussen de clustercoördinatoren en het MT.	

## Vooruitblik naar schooljaar 2024-2025

Het koersplan is een dynamisch document. Aan de hand van (tussentijdse) evaluatiemomenten wordt de voortgang op product- en procesniveau gevolgd. Deze evaluaties zijn medebepalend voor de inhoud van het gedeelte van het koersplan dat zich toespitst op het schooljaar 2024/2025. Daarnaast zal er gedurende het schooljaar 2024/2025 aandacht zijn voor:

### **Levend houden en maken van onze onderwijsvisie:**

We leggen in deze koersplan-periode het accent op 2 onderdelen uit onze visie:

- We creëren een rijke, uitdagende leeromgeving die betekenisvol is ingericht, zowel binnen als buiten de school. Een leeromgeving waarin kinderen zowel individueel als in groepjes kunnen werken, op verschillende werkplekken. Op meerdere momenten in de week wordt er groepsdoorbrekend gewerkt.
- Onze ouders en externe partners zijn nauw betrokken bij de ontwikkeling van onze kinderen. We streven naar een open, professionele manier van samenwerken. Indien het betekenisvol is voor ons onderwijsaanbod, werken we samen met verenigingen en ondernemers uit het dorp.

### **Digitale geletterdheid**

We duiden onze visie op digitale geletterdheid. We onderzoeken en geven vorm aan een doorgaande lijn digitale geletterdheid voor onze leerlingen. We brengen de (benodigde) beschikbare middelen in kaart.

## Opbrengsten

Dit onderdeel van het koersplan wordt (aan)gevuld in de maanden februari en juni van de schooljaren 2023/2024 en 2024/2025.

## Personeel

### Beschrijving:

We werken met 16 stamgroepen, 8 in Urmond en 8 in Stein. De groepen maken onderdeel uit van 3 clusters, te weten; Cluster 1-2 (4 groepen), cluster 3-4-5 (6 groepen) en cluster 6-7-8 (6 groepen). Ieder cluster wordt aangestuurd door een clustercoördinator.

De formatie (peildatum 010823) ziet er als volgt uit;

- 15 L10 medewerkers, 8 L11 medewerkers, 2 L12 medewerkers
- 1 ondersteunend medewerker B (managementassistente), 2 onderwijsassistenten A, 2 onderwijsassistenten B, 1 onderwijsassistent C, 1 conciërge (inhuur)
- 1 directeur

Het MT van de school bestaat uit de directeur en 2 intern begeleiders/kwaliteitscoördinatoren.

Op beide locaties verzorgt een vakleerkracht de muzieklessen (groep 1 t/m 8) en een gedeelte van de gymlessen (groep 3 t/m 8).

### Verzuim augustus t/m december

Dit onderdeel van het koersplan wordt (aan) gevuld in de maand januari van de schooljaren 2023/2024 en 2024/2025.

#### *Verzuimpercentages:*

*- Augustus, 1,95%*

*- September, 3,16%*

### Verzuim januari t/m juli

Dit onderdeel van het koersplan wordt (aan) gevuld in de maand augustus van de schooljaren 2023/2024 en 2024/2025.

### Acties n.a.v. personele ontwikkeling en/of vitaliteit

Dit onderdeel van het koersplan wordt gevuld gedurende het jaar, waarbij de uitkomsten van de vitaliteits- en cultuurscan van Kindante medebepalend zijn voor de inhoud van dit onderdeel.

#### *Oktober 2023*

#### *Definitieve percentages m.b.t. het invullen van de vitaliteitsmeting:*

*- Maaskei Urmond, 68,75%*

*- Maaskei Stein, 86,67%*



## Begroting

### Onderbouwing van de gemaakte keuzes

De schoolbegroting OBS de Maaskei is de financiële onderlegger van dit koersplan.

### Voortgang augustus t/m december

Dit onderdeel van het koersplan wordt (aan) gevuld in de maand januari van de schooljaren 2023/2024 en 2024/2025.

### Voortgang januari t/m juli

Dit onderdeel van het koersplan wordt (aan) gevuld in de maand augustus van de schooljaren 2023/2024 en 2024/2025.