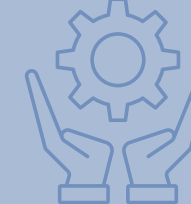


ouderbetrokkenheid

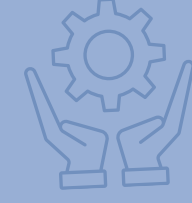



wereldoriëntatie
burgerschap
digitale geletterdheid


taal/lezen


ontwikkeling
jonge kind

van ontwikkelen naar verbinden en borgen
**koersplan
OBS de Maaskei
2026-2027**
sterk door verbinding van onze keien

weektaak/
zelfstandig werken


meer- en
hoogbegaafdheid


rekenen




pedagogisch klimaat - executieve functies - didactisch coachen

de ondergrond waarop we bouwen

focusdoelen

rekenen

Groep 1-2

- Handelingsgericht werken met concreet materiaal, passend bij de onderwijsbehoeften.

Groep 3-8

- Doelgericht en cyclisch werken met doelenplanners, Rekenroute en RekenXL.
- Ondersteuningsniveau 2 planmatig en zichtbaar inzetten.
- Concreet materiaal doelgericht inzetten voor begrip.

Resultaat

Rekenresultaten passend bij de schoolweging en groep, met zichtbare groei voor alle leerlingen.

ontwikkeling jonge kind

- Groep 3: spelend leren integreren in het rekenonderwijs, gekoppeld aan SemSom.
- Groep 3: gezamenlijke werkwijze spelend leren afstemmen tussen beide locaties.
- Groep 1-2: werkwijze Mijn Kleutergroep (MKG) borgen en afspraken actualiseren.
- Groep 1-2: bewegend leren structureel inzetten.
- Groep 1-2-3: samenwerking en doorgaande lijn versterken door structurele afstemming.
- VVE: leerlingpopulatie en ondersteuningsbehoeften in beeld brengen en documenteren.
- VVE: 3-jarige peuters regelmatig laten aansluiten bij groep 1-2 en thema's waar mogelijk op elkaar afstemmen.

WO, burgerschap en digitale geletterdheid

- Betekenisvol leren vanuit omgeving en actualiteit.
- Nieuwe WO-methodes uitproberen en evalueren.
- Burgerschap integreren en verwerken in de kwaliteitskaart.
- Digitale geletterdheid & AI verbinden aan het aanbod en opnemen in de kwaliteitskaart.
- Lokale partners actief betrekken.

in ontwikkeling

meer- en hoogbegaafdheid

- Kennis en handelingsbekwaamheid rondom hoog- en meerbegaafdheid versterken.
- Doorgaande lijn ontwikkelen in aanbod, begeleiding en ondersteuning (groep 1-8).

weektaak/ zelfst. werken

- Doorgaande lijn in dag- en weektaken, gericht op executieve functies en zelfstandig werken.
- Didactisch coachen structureel inzetten bij dag- en weektaken.
- MOT-tijd opnemen voor eigen leerdoelen, eigenaarschap en reflectie.
- Opbouw naar zelfstandig plannen en reflecteren in groep 6-8.
- Eenduidig format voor dag- en weektaken per cluster.

taal/lezen

- Differentiatie binnen STAAL onderzoeken en afspraken opnemen in het onderwijsplan.
- Tekstbegrip: kennis versterken, vormgevers inzetten en actief werken met rijke teksten.
- Effectiviteit en passendheid van STAAL Tekstbegrip onderzoeken.
- Technisch lezen: werkwijze actualiseren, opnemen in de kwaliteitskaart en methodekeuze voorbereiden voor 2027-2028.
- VLL: vernieuwde methode onderzoeken voor groep 3.
- Bibliotheek op school: op beide locaties naar mogelijkheden inrichten en organisatie uitwerken.

ondersteunende ontwikkeling

pedagogisch klimaat

- PBS-piramide verder uitwerken, inclusief oranje/rode fase en eenduidige consequenties.
- EF: ouderbetrokkenheid, doorgaande lijn en verbinding met PBS versterken.
- Spellens doelgericht inzetten voor ontwikkeling van executieve functies.
- Gedragsdata structureel gebruiken en mogelijkheden voor een datasysteem onderzoeken.
- Kwaliteitskaart en onderwijsplan PBS/EF actualiseren en delen.
- Gedragsverwachtingen zichtbaar maken in de school.



onze doelen in schooljaar 2026-2027