

hoofdonderwerp 1 executieve functies



voorbereidend

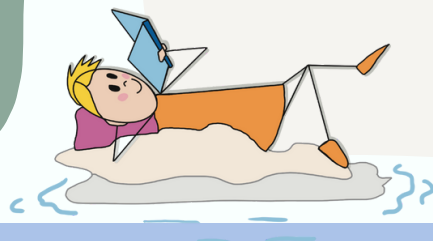
- onderzoek methode wereldoriëntatie
- visie jonge kind
- meer- en hoogbegaafdheid
- digitale geletterdheid

hoofdonderwerp 2 weektaak



ondersteunend

- pedagogisch klimaat
- communicatie en ouderparticipatie
- taal/lezen



borging

- didactisch coachen
- rekenen
- mijn kleutergroep i.c.m. spel en spelen



executieve functies

- x Leerkrachten in alle groepen procesgerichte feedback aan leerlingen, gericht op de ontwikkeling van executieve functies. Hierbij gebruiken zij eenduidige benamingen en metaforen, zodat er een schoolbrede en herkenbare aanpak ontstaat.
- x Leerkrachten hebben inzicht in de ontwikkeling van executieve functies bij kinderen en weten hoe zij deze ontwikkeling kunnen ondersteunen.
- x Leerkrachten kunnen signaleren welke executieve functies bij een kind sterk of minder sterk ontwikkeld zijn.
- x Leerkrachten richten hun klas EF-vriendelijk in, zodat deze een ondersteunende leeromgeving biedt.

weektaak

- x We ontwikkelen een doorgaande lijn waarbij weektaken worden ingezet als leermiddel voor executieve functies en het zelfstandig werken en waarin didactisch coachen een vast onderdeel is van de leerkrachtvaardigheden
- x Alle leerkrachten begeleiden leerlingen wekelijks bij de weektaak met behulp van didactisch coachen.
- x Het format van de weektaak is eenduidig en helpend voor zowel de leerlingen als leerkrachten.
- x Leerlingen reflecteren op hun aanpak, met aandacht voor executieve functies zoals plannen, doorzetten en zelfmonitoring. In groep 1 t/m 5 wordt hier stapsgewijs naartoe gewerkt via concrete jaardoelen.

onderzoek methode wereldoriëntatie

- Een weloverwogen keuze maken voor een WO-aanpak of methode die:
- x aansluit bij onze visie op betekenisvol en onderzoekend leren;
 - x expliciete aandacht heeft voor actief burgerschap en sociale cohesie;
 - x zorgt voor doorgaande leerlijnen en inhoudelijke samenhang;
 - x inzetbaar is op beide locaties van de school;
 - x bijdraagt aan het ontwikkelen van 21e-eeuwse vaardigheden en executieve functies.

visie jonge kind

In schooljaar 2025-2026 verdiepen we de visie op het jonge kind en bouwen we verder aan een gedeeld pedagogisch en didactisch fundament voor onze onderbouw. De visie wordt concreet, herkenbaar en verbindend – binnen ons team én in de samenwerking met de peuteropvang.

meer- en hoogbegaafdheid

Het versterken van kennis en handelingsbekwaamheid van het team ten aanzien van hoog- en meerbegaafde leerlingen, als voorbereiding op een gerichte onderwijsimpuls vanaf schooljaar 2026-2027.

digitale geletterdheid

Doorontwikkelen van digitale geletterdheid als integraal onderdeel van het onderwijsaanbod. De focus ligt op visieontwikkeling, het uitproberen van leerlijnen of lessenreeksen, en het voorbereiden van een schoolbrede implementatie in het jaar daarop.

pedagogisch klimaat

- x Versterken van sociale veiligheid: opfrissen en implementeren van de module sociale veiligheid in het en het sociaal veiligheidsplan verfijnen.
- x Doorontwikkelen van gedragsaanpak via SWPBS: ontwikkelen van een eenduidige procedure voor 'verwijderen uit de klas' (geel/rood kaart, passend binnen SWPBS) en van een menu van consequenties.
- x Vergroten van kinder- en ouderbetrokkenheid bij gedrag en veiligheid.
- x Cyclisch en datagedreven werken aan gedrag (Duiden & Doen): verdiepen in CLIB SEO-data voor betere analyse van sociaal-emotioneel functioneren, vergroten van de vaardigheden van het team m.b.t. cyclisch werken a.d.h.v. duiden en doen, ouderbetrokkenheid vergroten m.b.t. gewenst gedrag thuis en op school.

communicatie en ouderparticipatie

We versterken de communicatie en ouderbetrokkenheid binnen OBS de Maaskei, zodat ouders zich gezien, gehoord en betrokken voelen bij het onderwijs en de ontwikkeling van hun kind. We maken communicatie transparant, herkenbaar en efficiënt.

taal en lezen

- x Groep 8 werkt volledig volgens de methode STAAL, met duidelijke instructielijnen en afspraken in lijn met de overige groepen.
- x Er is schoolbrede consistentie in het gebruik van het weekprogramma en de inzet van differentiatie.
- x Leerkrachten hebben zicht op toetsresultaten en analyseren deze gericht om instructie en interventie aan te passen.
- x Er zijn schoolbrede afspraken gemaakt over differentiatie binnen STAAL.
- x Begrijpend lezen wordt binnen STAAL op een eenduidige en consistente manier ingezet.